

عنوان الدرس ((أنواع الفعل))

اسم الطالب :	الصف : (الرابع الابتدائي)	التاريخ :
معلم المادة / أ: أحمد عبدالجيد	مدير المدرسة / وليد الخطيب	نوع ورقة العمل : تمايز/ صفي

نتائج التعلم : (1) التعرف على مفهوم الفعل الماضي و الفعل المضارع والأمر.
(2) التمييز بين الفعل الماضي و الفعل المضارع والأمر من خلال توظيف القاعدة في أداء الأعمال

السؤال الأول :- أحول الفعل في الجملة التالية إلى المضارع مرة و الماضي مرة أخرى مع تغيير ما يلزم.

(قف منتبهاً في طابور الصباح)

المضارع

الماضي

السؤال الثاني :- أحول الأفعال في الجمل الآتية بما هو مطلوب :

❖ زرع الفلاح القمح . (فعل أمر)

.....

❖ ساعدت فاطمة أمها . (مضارع)

.....

السؤال الثالث :- أحول الأفعال في الجمل الآتية إلى الماضي :

1- يكتب محمد الدرس .

.....

2- تقرأ هند الرسالة .

.....

ورقة عمل رقم ()

عنوان الموضوع: - الهمزة المتطرفة على (واو) بعد حرف مضموم

اسم الطالب:	الصف: رابع أ ، ب	التاريخ	/ /
معلم المادة: أ / أحمد عبدالجيد	مدير المدرسة أ / وليد الخطيب أ /	ورقة العمل :	لا صفي

تذكر أن :- تكتب الهمزة المتطرفة على (واو) إذا جاءت بعد حرف مضموم

السؤال الأول :- أكتب ثلاث كلمات بها همزة متطرفة على واو بعد حرف مضموم

السؤال الثاني :- أحدد الكلمة التي بها همزة متطرفة على (واو) بعد حرف مضموم من الكلمات الآتية

مؤمن - مأمّن - مئذنة - يؤتي - يأتي - فئران

سأل - مطمئن - جاء - لؤلؤ - مسؤول - يجرؤ

ورقة عمل رقم ()

عنوان الموضوع: - الهمزة المتطرفة على (ياء) بعد حرف مكسور

اسم الطالب:	الصف: رابع أ ، ب	التاريخ	/ /
معلم المادة: أ / أحمد عبدالجيد	مدير المدرسة أ / وليد الخطيب أ /	ورقة العمل :	لا صفي

تذكر أن :- تكتب الهمزة المتطرفة على (ياء) إذا جاءت بعد حرف مكسور

السؤال الأول :- أكتب ثلاث كلمات بها همزة متطرفة على ياء بعد حرف مكسور

السؤال الثاني :- أحدد الكلمة التي بها همزة متطرفة على (ياء) بعد حرف مكسور من الكلمات الآتية

مؤمن - شاطئ - مئذنة - يؤتي - يأتي - فنران

سأل - مطمئن - دافئ - لؤلؤ - خاطئ - يجرؤ

ورقة عمل رقم ()

عنوان الموضوع: - ضمائر الرفع المنفصلة (ضمائر الغائب)

اسم الطالب:	الصف: رابع أ ، ب	التاريخ / /
معلم المادة: أ / أحمد عبدالجيد	مدير المدرسة أ / وليد الخطيب أ /	ورقة العمل : تمايز / صفي



السؤال الأول : حدد ضمير الغائب مما يلي بوضع دائرة حوله .

هو ، هذا ، أنت ، هما ، أنا ، هن ، هي



السؤال الثاني: صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب)

الاسم	الضمير
تلميذان مجتهدان	هو
تلميذات مجتهدات	هي
تلاميذ مجتهدون	هما
تلميذ مجتهد	هم
تلميذة مجتهدة	هن



السؤال الثالث: وظف الضمائر الآتية في جمل من عندك.

- 1- هو
2 - هي
3 - هما عملتان نشيطتان
4 - هما
5- هم
6 - هن طالبات متفوقات

ورقة عمل رقم ()

عنوان الموضوع: - ضمائر الرفع المنفصلة

اسم الطالب:	الصف: رابع أ ، ب	التاريخ / /
معلم المادة: أ / أحمد عبدالجيد	مدير المدرسة أ / وليد الخطيب أ /	ورقة العمل : تمايز / صفي



(س 1) أكمل الجدول كما بالمثل

الضمير	استعماله
نحن	
أنتما	
أنا	المفرد المذكر
أنت	



(س 2) أضع الضمير الآتي في مكانه المناسب

(أنتما - نحن - أنت - أنتن)

(أ) ----- تلميذ مجتهد

(ب) ----- جنديان شجاعان

(ج) ----- مهندسات بارعات

(د) ----- مخلصون



(س 3) وظف الضمير (أنت) في جملة للمثنى ثم إلى الجمع

الجملة : - أنت

المثنى -----

الجمع -----

ورقة عمل رقم ()

عنوان الدرس: التلفاز

اسم الطالب :	الصف : الرابع ()	التاريخ : / / 2013م
المادة : اللغة العربية (قواعد)	المعلم الأول :	نوع ورقة العمل : صفي

نتائج التعلم : (1) فهم مضمون ما يقرأ من نصوص مناسبة لمستواه .
(2) استخدام الظواهر اللغوية المدروسة استخداما صحيحا .

أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:
(عاد أبو راشد إلي المنزل مساء و اجتمع أفراد الأسرة حول المائدة لتناول وجبة العشا وبعدا لا انتهاء من تناول الطعام جلس الجميع أمام التلفاز فقال الوالد لا بنه الصغير: لا تقترب من شاشة التلفاز واجلس بعيدا عنها. سأل الوالد أبناءه: ما البرامج التي تفضلونها؟ فأجاب راشد: نحن نحرص على مشاهدة كل ما هو مفيد فقال له: بورك فيكم. وأنت يا أم راشد: هل تتابعين برامج التلفاز؟ فقالت: نعم أشاهد البرامج الدينية و برامج تعليم الطبخ. ثم قال عن نفسه: أما أنا فأهتم بمتابعة الأخبار.

س1) أستخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

جملة فعلية: (ضمير متكلم :.....)

ضمير مخاطب: (أسلوب استفهام:.....)

س2) أضع لكل جواب تحته خط سوآلا مناسبة:

.....؟

حفظت من القرآن الكريم خمسة أجزاء.

.....؟

نعم زرت معرض الكتاب .

.....؟

اشتريت من المكتبة أدوات مدرسية.

س3) أضع أداة الاستفهام المناسبة لكل سؤال:

.....تقيم في البحرين؟

.....قرأت اليوم في الصحيفة؟

.....ستعود من العمل؟

أضع الضمائر الآتية في المكان المناسب (نحن / أنتما / هي / أنا / أنتن / هم / أنت)

..... مسلم أعتز بدينى.

..... عاملان مجتهدان.

..... ستنظم الحفل.

..... طلاب متفوقون .

..... أمهات طبيبات.

..... بنت مهدبة .

.....حماة الوطن .

أستبدل الاسم فى الجملة الآتية مع الضمائر التالية وأغير ما يلزم.
راشد يمارس الرياضة.

.....هى

.....هما

.....هما

.....هم

أجعل الفعل (يستمع) مع الضمائر التالية:

..... أنت:

.....أنتما:

.....أنتم:

(هذا هو التلميذ الأمين) .

أخاطب بالعبارة السابقة المثنى وجمع المذكر .

.....المثنى المذكر :

.....جمع المذكر :

يصطحب الصياد بناته إلى شاطئ النهر .

أحول الفعل المضارع فى الجملة السابقة إلى الماضى وأكتب الجملة صحيحة.

.....

أضع ضميرا منفصلا مناسباً مكان النقط فيما يأتى:

.....تحافظان على نظافة المكتبة.

..... يذكرون دروسهم.

أرتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة:

كاللؤلؤ/ يلمع / فى / الحصى / الصافي / الماء .

.....

ورقة عمل رقم ()

عنوان الموضوع: - أدوات الاستفهام

اسم الطالب:	الصف: رابع أ ، ب	التاريخ: / /
معلم المادة: أ/ أحمد عبدالجيد	مدير المدرسة أ/ وليد الخطيب	ورقة العمل: تمايز لاصفي

- نتائج التعلم :-
- 1- التعرف على أدوات الاستفهام
 - 2- التمييز التلاميذ بين استعمال كل أداة
 - 3-توظيف أدوات الاستفهام في جمل

السؤال الأول :- أضع دائرة حول أداة الاستفهام

(مَنْ - مِنْ - هو - ماذا - هذا - هل - أنت - أين)

السؤال الثاني :- أضع أداة الاستفهام في مكانها المناسب في الجمل الآتية

(هل - كيف - كم - مَنْ)

أ - ----- يساعدك في أداء الواجب كل يوم؟

ب - ----- تقضي يومك؟

ج - ----- حصة تدرسها كل يوم في المدرسة؟

د - ----- تذهب إلى المدرسة كل يوم؟

السؤال الثالث :- أكتب السؤال المناسب للإجابة التالية

أ (أذهب إلى المدرسة الساعة السابعة صباحًا

ب (أسكن في الرفاع الشرقي

ج (عمري تسع سنوات

عنوان الدرس: حروف الجر

اسم الطالب :	الصف : الرابع	التاريخ : / /
مدرس المادة أ / أحمد عبدالجيد	مدير المدرسة أ/ وليد الخطيب أ /	نوع ورقة العمل : اثنائية /صفي

نتائج التعلم : (1) التعرف على حروف الجر واستخداماتها اللغوية. (2) تحديد حروف الجر من الفقرات
(3) توظيف حروف الجر في جمل و عبارات مفيدة مراعيًا السلامة اللغوية.



س1 : أضع خطأً تحت الاسم المجرور فيما يأتي :

أ () في الفصل لوحات جميلة .

ب () للأزهار رائحة عطرة .

ج () ذهبت إلى مكتبة المدرسة

د () انطلق اللاعب كالسهم نحو الكرة .



س2 : أضع حرف الجر المناسب مكان النقط فيما يأتي :

1 - يؤدي المسلمون الصلاة المسجد .

2 - يعتمد المؤمن ربه .

3 - يدافع الجندي وطنه .

4- يؤدي العامل عمله جدٍ وإخلاص .



س3 : أعرب ما يأتي :

يذهب المريض إلى الطبيب .

إعرابها	الكلمة
	يذهب
	المريض
	إلى
	الطبيب

التاريخ: / /	الصف: رابع أ ، ب	اسم الطالب:
ورقة العمل : تمايز/ صفي	مدير المدرسة أ/ وليد الخطيب أ /	مدرس المادة: أ/ أحمد عبدالجيد

- نتائج التعلم : - 1 - التعرف على أدوات النفي واستعمالها.
2 - استخراج أدوات النفي من الجمل .
3-أوظف أدوات النفي في جمل وفقرات

المستوى الثاني

أضع أداة نفي مناسبة

1 - ----- أحب الكسل

2 ----- أشترك في المسابقة غدًا

المستوى الأول

أحدد أدوات النفي في المستقبل في الجملة الآتية

❖ أنا لا أحب الكذب ولن أتعود عليه

❖ - لن ينجح الطالب المهمل

المستوى الثالث

أحدد أدوات النفي في الجمل الآتية

1 - لا يتفوق إلا المجتهد

2 - لن أقصر في حق الوالدين

ورقة عمل رقم ()

عنوان الموضوع: - أسماء الإشارة

اسم الطالب:	الصف: الرابع: أ / ب	التاريخ: / /
مدرس المادة: / أحمد عبدالجيد	مدير المدرسة / وليد الخطيب أ /	رقم ورقة العمل: تمايز / صفي

- نتائج التعلم: -
- 1 - التعرف على أسماء الإشارة
 - 2 - التمييز بين استخدام كل اسم من أسماء الإشارة
 - 3- توظيف أسماء الإشارة في جمل



السؤال الأول: - أضع دائرة حول اسم الإشارة

(هو - هما - هذا - هن - هما - هاتان)



السؤال الثاني: - أضع اسم الإشارة المناسب من العمود (أ) مكانه في الجمل في العمود (ب)

هذه	----- الطائر الواقف بعيداً اسمه الغراب
هاتان	----- عمال يعملون في المصنع
هؤلاء	----- زهرة متفتحة
ذلك	----- المهندسون أراهم عن بعد متفانون في عملهم
أولئك	----- الطالبتان متفوقتان



السؤال الثالث: - أكمل الجملة حسب اسم الإشارة

هذا

هؤلاء

هذان

الواجب: 1- أحدد نوع اسم الإشارة للقريب أم للبعيد فيما يأتي (ذلك - هذا - تلك - هؤلاء)

2- أكمل فراغ باسم إشارة مناسب: ----- أرض المعركة، ----- قائد شجاع، و ----- جنود أقوياء.

3- أحول الجملة الآتية من المفرد إلى المثنى ثم الجمع: هذه معلمة مخلصنة

المثنى: ----- الجمع: -----

ورقة عمل رقم ()

عنوان الدرس: الأسماء الموصولة

اسم الطالب :	الصف : الرابع ()	التاريخ : / /
المادة : اللغة العربية (قواعد)	المعلم الأول :	نوع ورقة العمل : تمييز

نتائج التعلم : (1) التعرف على الأسماء الموصولة
(2) استخدام الأسماء الموصولة في جمل وعبارات مفيدة

س 1 : أضع خطاً تحت الاسم الموصول فيما يأتي :

1- حضر الطلاب الذين أدوا صلاة الظهر .

2- هاتان المعلمتان هما اللتان تدرّسان لأختي

3- أعجبنى ما قدمته في الحفل .

س 2 : أضع اسماً موصولاً مناسباً مكان النقط فيما يلي:

1- العلم..... رفعتة هو علم بلادي.

2- الولدان..... تفوقا هما أخوأي.

3- الطائرة..... أقلعت متجهة إلى السعودية.

4- الطالبات..... شاركن في المسابقة تفوقن.

س 3 : أجمع اسم الإشارة في الجملة الآتية للجمع وأغير ما يلزم:
هذا هو الطالب الذي اجتهد في دروسه .

الجمع :

.....

عنوان الدرس: الضمانر وأسماء الاستفهام

اسم الطالب :	الصف : الرابع ()	التاريخ : / /
المادة : اللغة العربية (قواعد)	المعلم الأول :	نوع ورقة العمل : لاصفي

نتائج التعلم : (1) التعرف على أدوات الاستفهام وأسماء الإشارة والضمانر المفصلة
(2) التوظيف اللغوي السليم للظواهر اللغوية المذكورة سابقا

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من الجدول الذي يلي الجمل.

*القدس ---- عاصمة فلسطين.

* ---- ندافع عن القدس .

* ---- طالبات نشيطات .

* ---- سافرت إلى مصر؟

* ---- تقع الأهرامات ؟

* ---- تحب الرسم ؟

هي

هن

نحن

هل

أين

متى

*الكلمات التي ملأتها بالفراغات

السابقة هي ----.

*الكلمات التي ملأتها بالفراغات

السابقة هي أدوات ----.

أصل بين الجملة واسم الإشارة المناسب .

هؤلاء

هاتان ---- أرض فلسطين.

هذان

العصفوران جميلان. ----

هذه

الشجرتان كبيرتان. ----

هذان

ورقة عمل رقم ()

عنوان الموضوع: - الصفة والموصوف

اسم الطالب:	الصف: الرابع	التاريخ: / / 2014
معلم المادة: أ / أحمد عبدالجيد	مدير المدرسة أ / وليد الخطيب أ /	ورقة العمل : تمايز لاصفي

نتائج التعلم : - 1 - استخراج الصفة والموصوف من الجمل
- 2 - التعرف على علامة إعراب الصفة

السؤال الثاني

أحدد الموصوف في الجمل الآتية بوضع خط تحته

1 - الطالب المتسرع مخطئ

2 - كتبت رسالة منسقة اليوم لوالدي

3- المكتبة المدرسية واسعة

السؤال الأول

أعرّب الكلمات التي تحتهأخط في الجملة الآتية

نحج التلميذ المتفوق في الإختبار
الإعراب

التلميذ : -

المتفوق : -

السؤال الثالث

أحول الخبر في الجملة الآتية إلى صفة كما في المثال

الشمس ساطعة - الشمس الساطعة تدفء الجو

الجملة : - الجو معتدل

ورقة عمل رقم ()

عنوان الموضوع: - تطابق الصفة للموصوف

اسم الطالب :	الصف : الرابع	التاريخ : / /
معلم المادة : أحمد عبدالجيد	مدير المدرسة أ/ وليد الخطيب أ :	نوع ورقة العمل تمييز لاصفي

نتائج التعلم : - 1 - التمييز بين الصفة والموصوف
- 2 - التذكير بعلامات تطابق الصفة للموصوف

السؤال الأول

أضع خطأً تحت الصفة في الجمل الآتية

- 1 - التلميذ المجتهد متفوق
- 2 - قطفت زهرة متفتحة من الحديقة
- 3 - المجاهدون المخلصون يرضى الله عنهم

السؤال الثاني

أكمل بصفة مناسبة مكان النقط

- 1 - الشجرة ----- ظلها وافر
- 2 - قطفت الزهرة ----- من البستان
- 3 - الرجل ----- يحبه الله والناس

السؤال الثالث

- تطابق الصفة للموصوف في
- 1 - -----
 - 2 - -----
 - 3 - -----
 - 4 - -----

عنوان الدرس: ظرفا الزمان والمكان

اسم الطالب :	الصف : الرابع	التاريخ : / /
معلم المادة أ / أحمد عبدالجيد	مدير المدرسة أ / وليد الخطيب أ /	نوع ورقة العمل : تمييز / صفي

نتائج التعلم : (1) التعرف إلى ظرفي الزمان و المكان .
(2) توظيف ظرفي الزمان و المكان في جمل .
(3) التمييز بين الظرفين

1) أضع خطأً تحت الظرف ، وأبين نوعه :-



- 1- جلستُ تحتَ الشجرة .
نوع الظرف :
- 2- يطوفُ الحجاج حولَ الكعبة .
نوع الظرف :
- 3- أذهبُ إلى عملي صباحًا وأعودُ منه ظهرًا .
نوع الظرف :



(2) أضع علامة (√) أمام الجمل التي تشتمل على ظرف زمان أو مكان ، وأضع خطأ تحت الظرف:

- () العصرُ وقتٌ تخفُّ فيه حرارة الشمس . () تخفُّ حرارة الشمس عصرًا .
() يرتفع معدل الرطوبة ليلاً . () يرتفع معدل الرطوبة في الليل .



(3) أملأ كل فراغ في الفقرة بالظرف المناسب فيما يأتي :

(تحت / صباح / فوق / خلف / شمال / مساء)

خرجت.....الجمعة للنزهة مع أفراد أسرتي ركبنا السيارة و اتجهنا إلى بستان جميل يقعالمنامة
أوقف أبي السيارة.....السور فد خلنا البستان و تمتعنا بمشاهدة العصافير وهي تغرد..... الأغصان
وبعد أن تجولنا في أنحاء البستان جلسنا لتناول طعام الغداء..... ظل شجرة كبيرة
وفي اليوم نفسه عدنا إلى البيت و نحن سعداء.

عنوان الدرس: ظرفا الزمان والمكان

اسم الطالب :	الصف : الرابع	التاريخ : / /
معلم المادة أ / أحمد عبدالجيد	مدير المدرسة أ/ وليد الخطيب أ /	نوع ورقة العمل : صفي

نتائج التعلم : (1) التعرف على ظرفي الزمان و المكان .
(2) استخدام ظرفي الزمان و المكان في جمل و عبارات مفيدة

(1) أحول ما تحته خط إلى ظرف مكان أو زمان كما في المثال :

مثال : تشتد درجة الحرارة في الظهر . تشتد درجة الحرارة ظهرا.

1/ يبلغ أعلى معدل لصبيب الأنهار في الصيف .

2/ تزداد كثافة السكان بالقرب من الأنهار.

(2) أجب عن الأسئلة الآتية إجابة تامة تشمل على ظرف مناسب:

في أي فصل من فصول السنة تخضر الأرض؟

في أي وقت من النهار يكون ظلنا أمامنا؟

متى يجنى محصول الرطب في البحرين؟

(3) أضع كل فعل من الأفعال الآتية في جملة مفيدة و أتبعها بظرف مناسب :

تشرق

يقف

تطير

عنوان الدرس: موانئ البحرين

اسم الطالب :	الصف : الرابع ()	التاريخ : / /
المادة : اللغة العربية (قواعد)	المعلم الأول :	نوع ورقة العمل : لاصفي

نتائج التعلم : (1) فهم مضمون ما يقرأ من موضوعات مناسبة لمستواه
(2) استخدام الظواهر اللغوية الآتية (اسما الإشارة و الموصول).

أقرأ النص التالي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

سأل عليّ أخاه أحمد عن الموانئ في البحرين ، فقال له : في البحرين ميناء من أشهر الموانئ في الخليج العربي ، وهو ميناء سلمان الذي ينتقل الناس والبضائع من خلاله من وإلى البحرين ، وميناء سترة الخاص بنقل النفط إلى دول العالم .

توجه الأخوان لميناء سلمان ظهراً ، فقال عليّ لأحمد : انظر هذا بحاراً يستعد للسفر ، وهناك جماعة تفرغ البضائع ، وهؤلاء تجارٌ أجانب يساومون ولكن بصوت هادئ ، وأولئك يعرضون أنواعاً من البضائع المختلفة أمام الناس ، وهكذا فالحركة دائمة في هذه المنطقة .

بعد قراءتك للنص أجب عما يلي :

س1: هات مفرد كلمة (بضائع) : ومضاد كلمة (الخاص) :

س2: ضع كلمة (أجانب) في جملة من إنشائك توضح معناها .

س3: ما الفكرة الرئيسية للنص السابق ؟

س4: ما أشهر ميناء في الخليج العربي ؟

س5: ما وظيفة هذا الميناء ؟

س6: علل طريقة كتابة الهمزة في الكلمات التالية :

سأل :

هادئ :

س7: أستخرج من النص السابق :

..... فعلاً ماضياً :

..... فعلاً مضارعاً :

..... ضمير رفع منفصل :

..... اسماً موصولاً :

..... اسم إشارة :

..... ظرف زمان :

..... ظرف مكان :